

LE MARCHEUR-PÉDAGOGUE

Amorce d'une pédagogie rhizomatique

HORS COLLECTION
Yves Amyot

LE MARCHEUR-PÉDAGOGUE

Amorce d'une pédagogie rhizomatique

Édition L'Harmattan
5-7, rue de L'École-Polytechnique 75005 Paris

à Marie Bellerive

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

Mise en œuvre d'une pédagogie rhizomatique comme réponse à l'isolement scolaire	13
--	----

CHAPITRE I

LE RÉSEAU	29
-----------------	----

1.1 Généalogie du réseau, concept à géométries multiples	29
1.1.1 Le réseau que l'on tisse	30
1.1.2 Les réseaux que l'on observe	30
1.1.3 Le réseau que l'on construit	31
1.1.4 Le réseau de Saint-Simon	33
1.1.5 Les réseaux de communication	34
1.1.6 Le réseau, espace totalitaire ou unité du monde	36
1.2 L'appropriation du réseau par le milieu de l'éducation	38
1.2.1 L'école moderne et les mouvements alternatifs	39
1.2.2 Ivan Illich, précurseur	40
1.2.3 Les réseaux de Claire et Marc Heber-Suffrin	43
1.2.4 L'intérêt des pédagogues français vis-à-vis du réseau ...	47
1.2.5 Pierre Lévy et l'intelligence collective	51
1.2.6 Les Américains, un autre parcours	57
1.3 Un filet de réseaux	62

CHAPITRE II	
LE RHIZOME	65
2.1 Rhizographie	65
2.2 Le réseau, le rhizome et l'identité mobile	67
2.2.1 Ancrage et contrôle	68
2.2.2 Absorption et circulation	69
2.3 Ils étaient plusieurs	71
2.3.1 Il n'y a de désir qu'agencé ou machiné	74
2.3.2 Mouvements de territorialisation, de déterritorialisation et de reterritorialisation	75
2.3.3 Au fait, quand on imite, c'est qu'on rate le devenir	77
2.3.4 Ligne molaire et ligne de fuite	78
2.3.5 Le désir	79
2.3.6 J'ai de l'herbe dans la tête, et pas un arbre	80
2.3.7 Une logique paradoxale	81
2.4 Il y a le meilleur et le pire dans le rhizome	82
2.5 Fragments et résidus de Clermont Gauthier	88
2.6 La pédagogie nomade de Moniques Richard	92
2.7 De l'organique au concept philosophique, le rhizome se ramifie à l'éducation	94

CHAPITRE III	
L'AMORCE D'UNE PÉDAGOGIE RHIZOMATIQUE	95
3.1 Nous sommes en continuité	95
3.2 Portrait de classe	96
3.3 L'organisation réticulaire comme analogie structurelle	100
3.4 Aspiration et propulsion du désir	116
3.5 Agencement de nœuds iconiques	123
3.6 Pédagogie et réseau	124
3.7 Pédagogie et rhizome	127

CHAPITRE IV	
ARRIMAGE DE LA THÉORIE ET DE LA PRATIQUE	135
4.1 Arboretum	136
4.1.1 Description détaillée des relais	138
4.2 Métamorphose	144
4.2.1 Description détaillée des métamorphoses	148
4.3 Le 100 mètres en 100 lignes	161
4.3.1 Description détaillée du parcours	163
4.4 Triptyque rhizomatique	170
CONCLUSION	
Nous ne sommes plus les mêmes	173
BIBLIOGRAPHIE	183

